



Évaluation de la Démarche de transition vers le préscolaire pour des enfants ayant des besoins particuliers

Anne Larose, étudiante au B. Ps., Université du Québec en Outaouais

Jeanne Dallaire, étudiante au B. Ps., Université du Québec en Outaouais

Annie Bérubé, professeure, Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais



Table des matières

1. Mise en contexte.....	p. 3
2. Portrait des participants.....	p. 8
3. Méthodologie.....	p. 9
4. Résultats.....	p. 10
4.1 Ce qui facilite la démarche.....	
p. 11	
4.2 Les retombées sur la qualité de la transition.....	
p. 13	
4.3 L'appréciation globale.....	
p. 14	
4.4 Les améliorations possibles.....	
p. 16	
5. Conclusion.....	p. 20
6. Références.....	p. 23

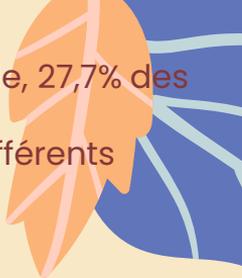




Mise en contexte

Mise en contexte générale

La première rentrée à l'école peut être une étape transitionnelle difficile pour un grand nombre d'enfants (Jiang et al., 2021). D'ailleurs, cette première étape peut influencer le reste du parcours scolaire de l'enfant et être un prédicteur de ses expériences futures dans son éducation (Dockett et Perry, 2007). Il est donc nécessaire d'intégrer des pratiques de transition adéquates et adaptées à leurs besoins. Cette réponse aux besoins de l'enfant, lors de la transition, limite et diminue les sentiments d'échec, d'anxiété, de faible estime de soi et de confusion (Bérubé et al., 2018). Les enfants ayant des besoins particuliers liés à un trouble du spectre de l'autisme et à d'autres difficultés d'apprentissage peuvent éprouver une détresse plus importante pendant cette transition (Fontil et al., 2020).



Selon l'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle, 27,7% des enfants de la maternelle ont des difficultés au niveau développemental dans différents domaines (EQDEM, 2017).

Offrir une transition vers le préscolaire optimale aux enfants demeure primordial. *La démarche de transition vers le préscolaire pour les enfants ayant des besoins particuliers* cible les enfants qui ont des défis développementaux et qui nécessitent un soutien spécialisé ainsi que certaines adaptations pour la suite de leur parcours scolaire. La démarche a comme intention principale d'accompagner l'enfant et le parent, de préparer l'équipe école de façon efficace afin qu'elle connaisse mieux les besoins de l'enfant, de favoriser la collaboration entre les partenaires impliqués ainsi que de réaliser un portrait développemental global de l'enfant pour mieux répondre aux grands besoins de celui-ci. Cette démarche a été mise en place par le *Centre des services scolaires des Portages-de-l'Outaouais* (CSSPO) pour améliorer et bonifier cette étape transitionnelle pour l'enfant ainsi que son milieu.

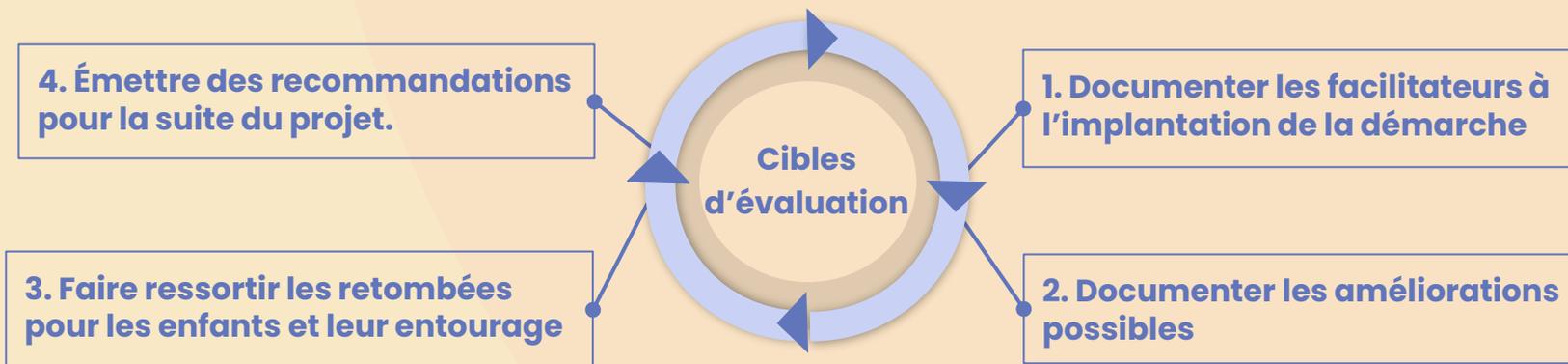
La démarche



Le laboratoire Ricochet, mené par la professeure Annie Bérubé de l'Université du Québec en Outaouais, a reçu le mandat d'évaluer le déroulement de la démarche.

Le présent rapport porte sur la première phase de l'évaluation de l'implantation de la démarche. Cette évaluation comprend quatre objectifs principaux: documenter les facilitateurs à l'implantation de la démarche, documenter les améliorations possibles, faire ressortir les retombées pour les enfants et leur entourage ainsi qu'émettre des recommandations pour la suite du projet.

Cibles d'évaluation

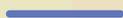


2. Portrait des participants

Pour représenter un portrait complet et adéquat de la démarche évaluée, nous avons interrogé quatre groupes de participants: des parents, des enseignants, des directeurs d'écoles impliqués et des partenaires. Au total, 31 personnes ont participé à l'évaluation, incluant 7 parents, 7 enseignants, 8 directeurs d'école et 9 partenaires (provenant de *Centre de la petite enfance* (CPE) (N=7) et autres (N=2)). Ces participants ont tous participé à la démarche avec au moins 1 enfant ayant des besoins particuliers et proviennent de quartiers variés dans le secteur des Portages-de-l'Outaouais. Il est important de noter que la démarche touche divers milieux de garde, mais il y a seulement des participants provenant de CPE qui ont participé à l'étude.



Parents



Enseignants



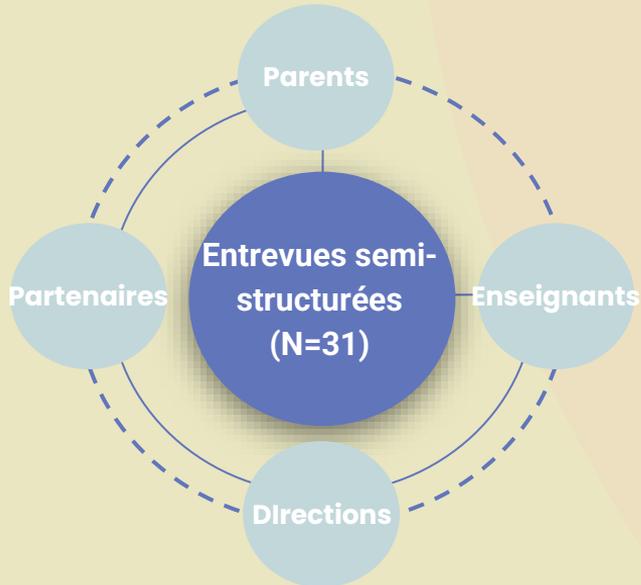
Directeurs



Partenaires

3. Méthodologie

La méthodologie de cette présente étude est composée d'entrevues semi-structurées. Celles-ci ont été effectuées auprès de tous les groupes de participants. Les questionnaires pour les entrevues sont composés de questions adaptées au rôle distinct de chaque groupe impliqué dans la transition de l'enfant. Une analyse qualitative des données a ensuite été réalisée pour permettre une compréhension plus approfondie



des impacts de cette démarche, des retombées perçues par les différents acteurs qui gravitent autour de l'enfant et des améliorations possibles. Voici des exemples de questions générales en lien avec les objectifs de l'évaluation : 1) De façon générale, croyez-vous que cette démarche est importante pour soutenir les familles dans cette transition? Expliquez, 2) Qu'aimeriez-vous partager d'autre au sujet de votre appréciation de la Démarche de transition vers le préscolaire du CSSPO?



Pandémie
de la
Covid-19

Dans cette présente étude, il est pertinent de noter que, pour certains participants, la procédure de la *Démarche de transition vers le préscolaire pour les enfants ayant des besoins particuliers* a été modifiée légèrement due à la pandémie de la COVID-19. Par exemple, certains enfants ont été privés d'une visite de l'école avant la rentrée afin de respecter les mesures sanitaires alors en place. Ce contexte particulier doit être pris en compte lors de l'interprétation des résultats.



4 Résultats

4.1 Ce qui facilite la démarche

Les résultats font ressortir 5 facilitateurs à l'implantation de la démarche: (1) la communication, (2) l'entente de services, (3) l'intégration des parents, (4) visiter l'école avant la rentrée et (5) l'observation de l'enfant dans son milieu de garde. Pour commencer, la démarche offre l'opportunité aux différents acteurs de **communiquer** entre eux. Cette communication, auparavant plutôt difficile selon l'opinion de certains participants, est aidante pour implanter la démarche ainsi que pour faciliter la transition des enfants. Tous les groupes de participants mentionnent cet aspect, mais il est prédominant pour les participants du groupe des directions d'école et du groupe de partenaires dans les milieux de garde.

Ensuite, **l'entente de services** a été appréciée surtout par les milieux de garde. Elle contient de l'information utile pour une meilleure compréhension du déroulement et de la composition de la démarche. Les participants mentionnent qu'elle est principalement aidante pour les parents.

« [...] Je trouve que c'est bien parce qu'on voit les informations, justement le parent ça lui permet de voir c'est quoi les étapes. Tsé ça prouve à quoi sert cette cueillette de données là ». - **Partenaire, milieu de garde**

1
« [...] Je trouve que c'est hyper important qu'on [...] mobilise tous les adultes autour des enfants, autant le parent qui est toujours la première personne répondante pour l'enfant, mais aussi les autres adultes qui gravitent autour [...] ». - **Partenaire, milieu de garde**

2

Pour continuer, **l'intégration des parents** dans ce processus a été bénéfique. Cela a permis de rassurer les enfants, de sécuriser les parents, d'avoir un point de vue différent sur l'enfant, d'acquérir de nouvelles connaissances à son égard et de faciliter la communication avec les parents. De plus, la démarche inclut une

« [...] le plus important, c'est le lien avec le parent. Puis moi, je leur pose toujours la question: "Vous, comment agissez-vous à la maison?" [...] pour que le parent, il sente qu'il est impliqué, qu'on a besoin de lui [...] ».

-Enseignant

3

visite de l'école avec l'enfant, avant la rentrée au préscolaire. Cette rencontre aide à préparer les enfants, à rassurer les parents et permet la construction d'un lien de façon précoce entre l'enseignant et l'enfant. Pour terminer, **l'observation de l'enfant dans son milieu de garde**, pour élaborer son portrait développemental,

amène un côté plus représentatif du comportement et des habiletés de l'enfant dans son quotidien. Elle est un ajout enrichissant au portrait et nécessaire pour l'élaboration du profil de l'enfant.

« [...] Je pense que ça permet de diminuer le stress chez l'enfant. Puis, on a vu qu'il avait des enfants très anxieux dans les démarches qu'on avait faites, puis les enfants n'ont pratiquement pas fait de réaction à la rentrée scolaire, parce que la démarche avait tellement bien été faite [...] qu'il n'en avait pas de moment surprise pour l'enfant ». **-Partenaire, milieu de garde**

4

« [...] J'aime aussi beaucoup la visite, qu'elle vienne voir l'enfant dans son milieu [...] de voir comment l'enfant fonctionne, dans quel milieu, c'est quoi la structure, bien je pense que c'est aidant aussi ». **-Partenaire, milieu de garde**

5

4.2 Les retombées sur la qualité de la transition

Ensuite, les résultats incluent les retombées sur la qualité de la transition.

Premièrement, la démarche **facilite la transition des enfants**. Puisque les besoins de l'enfant sont ciblés à l'avance, la transition est personnalisée et adaptée à chacun. Les enfants vivent mieux l'expérience et ils ressentent moins d'inquiétudes. Cette opinion est partagée entre tous les groupes de participants, mais ressort plus significativement dans le groupe provenant de milieux de garde et dans le groupe des parents. Certains participants mentionnent également que ces avantages sont observés à long terme, ce qui permet d'éviter une rechute après la transition.

« [...] Ses besoins ont été compris. Et puis, il y a des stratégies qui ont été mises en place pour justement faciliter sa transition de la garderie à la maternelle ». **-Parent**

« I: Est-ce qu'ils ont été capables de vous rassurer?. P: Oui! Oui! Et puis encore là, je pense que c'est grâce à la psychoéducatrice. Parce que la psychoéducatrice, non seulement elle a préparé [mon enfant], mais elle m'a préparé moi! » **-Parent**

Deuxièmement, la démarche **facilite la transition des parents**. Elle devient un outil de soutien aux parents leur permettant d'être mieux préparés et rassurés. Cette opinion est principalement partagée par les participants provenant du groupe des directions d'écoles.

Troisièmement, la démarche **facilite la transition de l'équipe école**, incluant les enseignants et la direction. Selon l'opinion majoritaire des participants provenant du groupe des directions d'école, ceux-ci peuvent préparer une entrée scolaire adaptée à l'enfant. La démarche leur permet de faire des interventions et d'avoir des services spécialisés aux besoins de l'enfant, le tout organisé de façon précoce.

« Les enseignants sont plus en avance, plus proactifs et plus motivés à travailler [avec] les jeunes parce qu'ils ont déjà des outils pour accompagner l'élève ». **-Direction d'école**

4.3 L'appréciation globale

Pour continuer, l'évaluation de l'appréciation globale de la démarche contient trois grands aspects: l'importance de la démarche, le bon fonctionnement de la démarche et le sentiment de valorisation et d'implication qu'elle amène aux participants.

D'abord, tous les groupes de participants expriment que la démarche est un **service très important**. Les participants sont d'avis qu'elle est essentielle pour tous parce qu'elle permet d'enrichir l'expérience transitionnelle. C'est un consensus évident parmi les participants que cette démarche est un ajout nécessaire parmi les services du CSSPO.

1

« Mon appréciation générale, c'est que c'est un excellent service qu'il faut garder ». -

Direction d'école

« Ça a été vraiment une belle expérience. Et comme je dis, je souhaite que tous les parents qui ont des enfants à besoins particuliers qui pourraient être pris en charge comme moi, je pense que ça serait vraiment extraordinaire !» -**Parent**

Ensuite, tous les groupes de participants mentionnent le **bon fonctionnement** de la démarche. Par exemple, il est mentionné que la structure de la démarche permet d'aligner les objectifs des personnes impliquées, que le partenariat est facilité, que les outils utilisés sont pertinents et qu'elle est bien organisée.

« [...] dans les questionnaires qu'on a complétés ensemble, [...] il y a peut-être des choses que, moi, je n'avais peut-être pas vues ou pensées qui pouvaient avoir un impact. [...] tous les outils qu'elle avait utilisés étaient très pertinents ». -**Parent**

« [...] je dirais que c'est une bonne démarche, que ça nous permet justement d'arrimer nos objectifs, de faire en sorte que la transition soit positive pour les parents et pour les enfants [...] ». -**Partenaire, autre**

2

Comme dernier aspect, le fonctionnement de la démarche adéquat a maximisé le **sentiment de valorisation et d'implication** auprès des participants, en majorité pour les milieux de garde et pour les parents. Leur connaissance de l'enfant est considérée, leur opinion est valorisée et leur rôle est mis en valeur. Cela est primordial pour augmenter les sentiments positifs et d'apaisement dans cette transition.

3 « [...] j'ai aimé la flexibilité, l'ouverture, [...] l'écoute beaucoup. Ouais, je me suis senti bien accompagné ! » -**Parent**

« [...] j'ai toujours l'impression d'avoir été entendu[...]. C'est vraiment comme un partenariat [...], on s'échange des informations, des fois elle en profite pour nous donner des trucs [...] ». -**Partenaire, milieu de garde**

4.4 Les améliorations possibles

Pour terminer, l'analyse des résultats inclut des pistes d'améliorations possibles. Cette section comprend l'augmentation de l'éventail d'enfants touchés (1), l'exposition de la démarche à plus grande échelle (2), la simplification du portrait développemental (3), l'étalement de la démarche dans le temps (4), l'augmentation de la communication (5) et l'augmentation du personnel en soutien à la démarche (6).

En premier lieu, la majorité des participants dans le groupe des directions d'école mentionnent que cette démarche devrait pouvoir **toucher un plus grand éventail d'enfants**. Certains mentionnent qu'ils trouveraient

« [...] peut-être élargir ça dans d'autres commissions scolaires. [...] il a d'autres enfants qui auraient besoin ailleurs, pas juste dans la Commission scolaires des Portages ». **-Partenaire, milieu de garde**

1

pertinent que la démarche s'étende dans d'autres *Centre de services scolaires*. Ensuite, **exposer plus largement la démarche** pourrait aider dans sa compréhension et sa connaissance. Plusieurs précisent qu'ils n'étaient pas au courant qu'une telle démarche existait. Aussi, certains participants étaient mélangés dans les questions d'entrevues de recherche puisqu'ils ne savaient pas quelle démarche

était évaluée. De plus, certaines suggestions ressortent pour **faciliter l'utilisation du portrait développemental**. Ayant une composition détaillée et précise, des participants mentionnent qu'un allègement de son volume aiderait dans la compréhension. L'utilisation de termes plus familiers serait aussi un aspect facilitant la lecture. Il a été mentionné que le portrait n'identifie pas toujours les caractéristiques justes de l'enfant parce qu'il y a un délai entre l'élaboration de celui-ci et l'entrée scolaire. Certains enseignants et directions d'écoles partagent avoir modifié le portrait de l'enfant en fonction des changements au niveau développemental de ce dernier.

2

« Sinon, moi, je n'étais pas au courant [...] que c'était un service qui existait ». **-Parent**

« C'est quand même lourd pour le personnel enseignant d'essayer d'analyser le portrait pour voir ce qu'il en ressort ». **-Direction d'école**

3

En lien avec ce dernier aspect, le prochain est **d'étendre la démarche** plus près de la rentrée scolaire et plus tard après celle-ci. C'est un consensus dans les groupes de participants. Cela aiderait à plusieurs niveaux soit dans la préparation des enfants, la préparation de l'équipe école, la création du lien avec l'enseignant, la rédaction d'un portrait développemental représentatif et répondant aux besoins de l'enfant et les inquiétudes des enseignants après l'entrée scolaire.

« L'enfant a souvent beaucoup changé entre leurs observations et le moment qu'on les reçoit. [...] oui, c'est pertinent, mais [...] ils peuvent changer assez rapidement ». **-Enseignant**

4

Pour continuer, bien que la **communication** soit perçue comme un élément facilitant, l'augmenter serait un ajout bénéfique au déroulement de la démarche. Certains participants ressentent une certaine incompréhension de la part des autres, ce qui peut rendre leur travail plus complexe. Par exemple, certaines équipes école aimeraient respecter les suggestions proposées par la démarche, mais elles sentent qu'elles n'ont pas les ressources pour le faire. D'autres part, des milieux de garde ont l'impression que du travail est fait en double puisqu'ils élaborent eux aussi un bilan des enfants qui n'est pas utilisé par le milieu scolaire.

« Moi, j'pense que c'est ça une meilleure démarche : qu'il aille une concertation pis une rencontre tout le monde ensemble pour discuter, [...] dire les vraies choses ». **-Partenaire, milieu de garde**

5

Pour terminer, une **augmentation dans le personnel** soutenant la mise en place de la démarche serait bénéfique pour tous. Les directions d'écoles mentionnent que cela permettrait une augmentation de l'intensité des services offerts et une plus grande implication du personnel de la démarche auprès des enfants, de leur parent et des équipes école. Les enseignants mentionnent que cet ajout permettrait de recevoir un meilleur soutien. L'équipe école (enseignants et directions) partage qu'il serait bénéfique pour une communication plus rapide et plus efficace.

« Malheureusement (la psychoéducatrice TVP) est la seule et ce n'est pas l'idéal. Ce serait super d'avoir quelqu'un pour l'accompagner dans ce qu'elle fait parce qu'elle fait un super bon travail ». -**Direction d'école**

5



5 Conclusion

Conclusion

Suite à l'évaluation effectuée, nos résultats démontrent que cette démarche facilite la transition de l'enfant, des parents, des enseignants et des directions d'écoles. Cela permet au parent et à l'enfant d'être rassurés et de se préparer au changement d'environnement. De plus, l'équipe école peut mieux accompagner l'élève dans son cheminement scolaire, lui offrir des interventions personnalisées et se sentir soutenue par la démarche. Un pont de communication entre tous ces milieux est aussi observé, ce qui favorise la transition pour tous.

Il faut savoir que depuis l'évaluation de la transition, plusieurs éléments ont été mis en place afin de répondre aux constats de l'évaluation, mais également à ceux faits par les acteurs de cette démarche. La plupart des points soulevés font donc déjà partie d'améliorations effectuées à différents niveaux, et ce, pour le plus grand bénéfice des enfants, des parents, des équipes-école et des partenaires.

Pour conclure, *la Démarche de transition vers le préscolaire pour les enfants ayant des besoins particuliers* est un service essentiel pour offrir à l'enfant et à son écosystème un soutien dans cette étape et pour faciliter la transition. La démarche favorise également la suite du parcours scolaire de l'enfant présentant des difficultés. Inclure la démarche dans d'autres centres des services scolaires serait un atout pour tous les enfants ayant des besoins particuliers.



« [...]moi je me considère vraiment chanceuse d'avoir pu bénéficier de ce programme-là. C'est certain que comme parent, on veut que notre enfant vive une belle expérience d'entrée à l'école. Parce que s'il ne vit pas une belle expérience, après c'est difficile de corriger le tir. Si notre enfant se met à ne plus aimer aller à l'école, bien moi c'était une de mes grosses inquiétudes [...]. Le fait d'avoir été pris en charge comme ça... Je me disais : " Ma fille va vivre une belle première rentrée scolaire ! »

-Parent



Références



Bérubé, A., Ruel, J., April, J., & Moreau, A. C. (2018). Family preparation for school entry and the role of transition practices. *The Journal of Educational Research*, 111(4), 398-403. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1284039>

Dockett, S., & Perry, B. (2007). *Transitions to school: Perceptions, expectations, experiences*. UNSW press. [https://books.google.ca/books?hl=fr&lr=&id=3ZZA8K9B8_EC&oi=fnd&pg=PR7&dq=Dockett,+S.,+%26+Perry,+B.+\(2007\).+Transitions+o+school:+Perceptions,+expectations,+experiences.+UNSW+press.&ots=Ny0gckbrAB&sig=o8-S6EgokWd77Hjp0ZY3bksL0yo&redir_esc=y#v=onepage&q=Dockett%2C%20S.%2C%20%26%20Perry%2C%20B.%20\(2007\).%20Transitions%20to%20school%3A%20Perceptions%2C%20expectations%2C%20experiences.%20UNSW%20press.&f=false](https://books.google.ca/books?hl=fr&lr=&id=3ZZA8K9B8_EC&oi=fnd&pg=PR7&dq=Dockett,+S.,+%26+Perry,+B.+(2007).+Transitions+o+school:+Perceptions,+expectations,+experiences.+UNSW+press.&ots=Ny0gckbrAB&sig=o8-S6EgokWd77Hjp0ZY3bksL0yo&redir_esc=y#v=onepage&q=Dockett%2C%20S.%2C%20%26%20Perry%2C%20B.%20(2007).%20Transitions%20to%20school%3A%20Perceptions%2C%20expectations%2C%20experiences.%20UNSW%20press.&f=false)

Fontil, L., Gittens, J., Beaudoin, E., & Sladeczek, I. E. (2020). Barriers to and facilitators of successful early school transitions for children with autism spectrum disorders and other developmental disabilities: A systematic review. *Journal of autism and developmental disorders*, 50(6), 1866-1881. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-03938-w>

Jiang, H., Justice, L., Purtell, K. M., Lin, T. J., & Logan, J. (2021). Prevalence and prediction of kindergarten-transition difficulties. *Early Childhood Research Quarterly*, 55, 15-23. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.10.006>

Québec, I. D. L. S. du. (n.d.-b). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017 (EQPPEM)*. Institut de la Statistique du Québec. <https://statistique.quebec.ca/fr/document/enquete-quebecoise-sur-le-parcours-prescolaire-des-enfants-de-maternelle-2017-egppem>

Lien pour l'image en couverture

https://fr.freepik.com/photos-gratuite/enfants-jouant-herbe_854912.htm#query=enfant&position=2&from_view=keyword

