



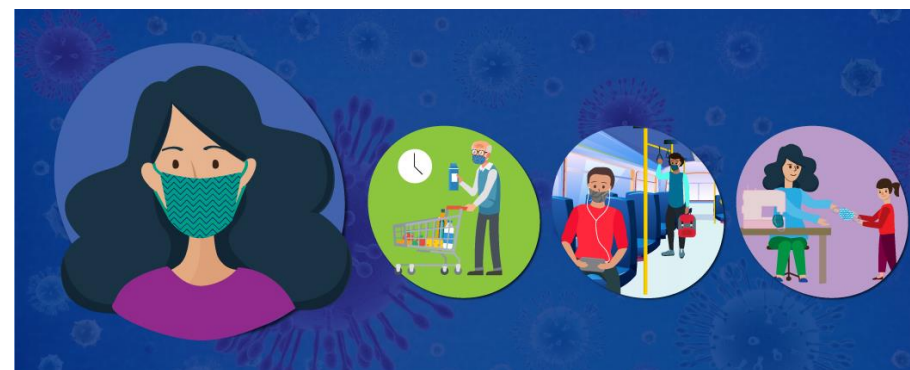
La fermeture non planifiée des établissements scolaires contribue à créer des contextes de négligence sociétale envers les enfants

Recherche réalisée par Annie Bérubé et Marie-Ève Clément

Université du Québec en Outaouais



La pandémie a montré que la fermeture des établissements scolaires entraîne une difficulté à assurer une réponse adéquate aux besoins des enfants.



LES 3 SPHÈRES DES BESOINS DES ENFANTS ONT ÉTÉ TOUCHÉES DURANT LA PANDÉMIE

Besoins affectifs et cognitifs

- Réseaux sociaux restreints
- Moins d'occasions d'apprentissage
- Occasions de socialisation limitées

Besoins de supervision

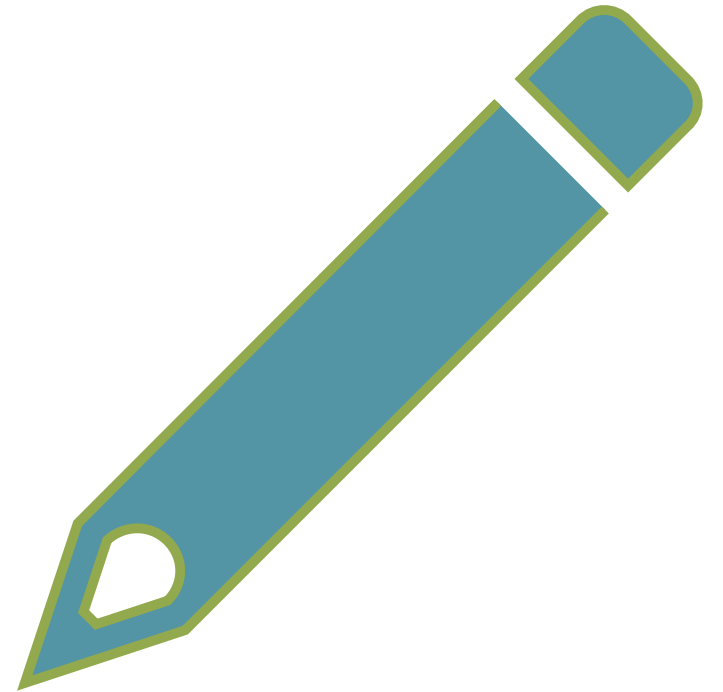
- Diminution des signalements en protection de la jeunesse
- Augmentation des interventions policières pour violence familiale
- Parents inquiets pour la sécurité des adolescents

Besoins de base

- Accès limité aux repas et collations habituellement fournis à l'école



Plusieurs auteurs ont conclu que
l'école est un milieu de vie privilégié
pour les enfants qui doit demeurer
accessible



Les négociations entre le syndicat des enseignants et le gouvernement du Québec en novembre et décembre 2023 ont mené à la fermeture des établissements scolaires.



0 jours
Les écoles ont été fermées entre: 11 jours
22 jours



Avec l'ajout de la période des fêtes, certains enfants ont quitté leur établissement scolaire le 21 novembre 2023 et y sont retournés le 9 janvier 2024.

Objectif de l'étude:

Documenter comment la fermeture des établissements scolaires est en lien avec la réponse des familles aux besoins des enfants.

Méthodologie:

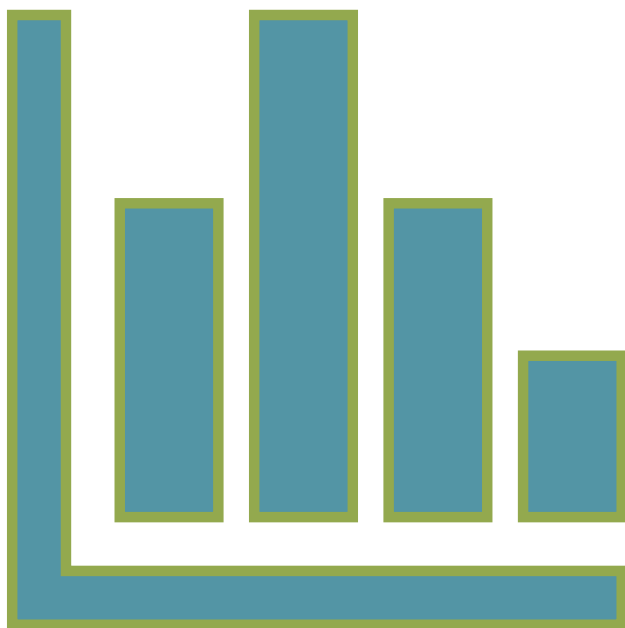
Sondage en ligne distribué entre le 21 décembre 2023 et le 29 janvier 2024 sur les médias sociaux

- ★ Questionnaire utilisé durant la pandémie (étude Mavipan) et dans des études populationnelles (ISQ)
- ★ Mesure la réponse aux besoins 1) affectif et cognitive; 2) supervision; 3) de base

Participants:

275 parents ont répondu au sondage



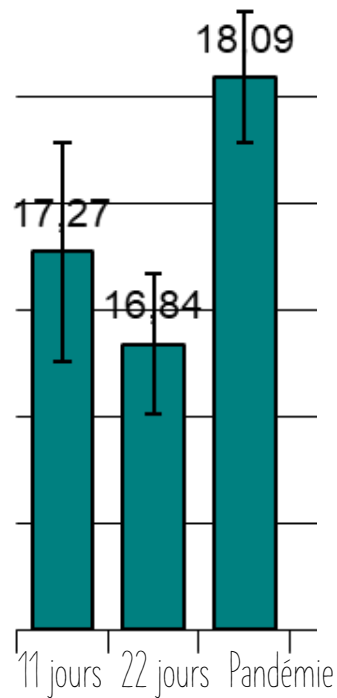


Résultats

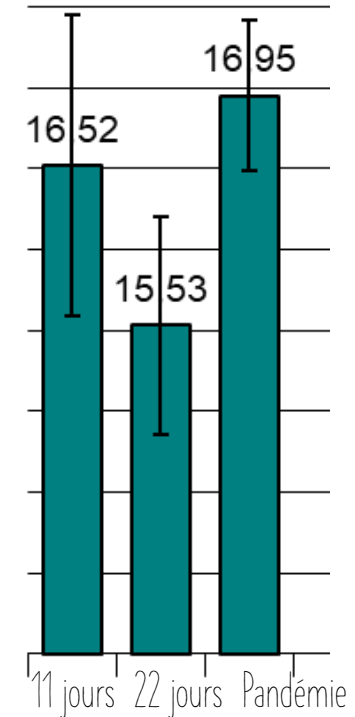
Besoins affectifs et cognitifs:

Les parents dont les enfants ont les enfants ont vécu un mois d'arrêt d'école sont moins confiants que les besoins émotionnels et éducationnels de leur enfant ont pu être comblés durant cette période. Ces inquiétudes sont significativement plus grandes que celles rapportées durant la pandémie.

Primaire



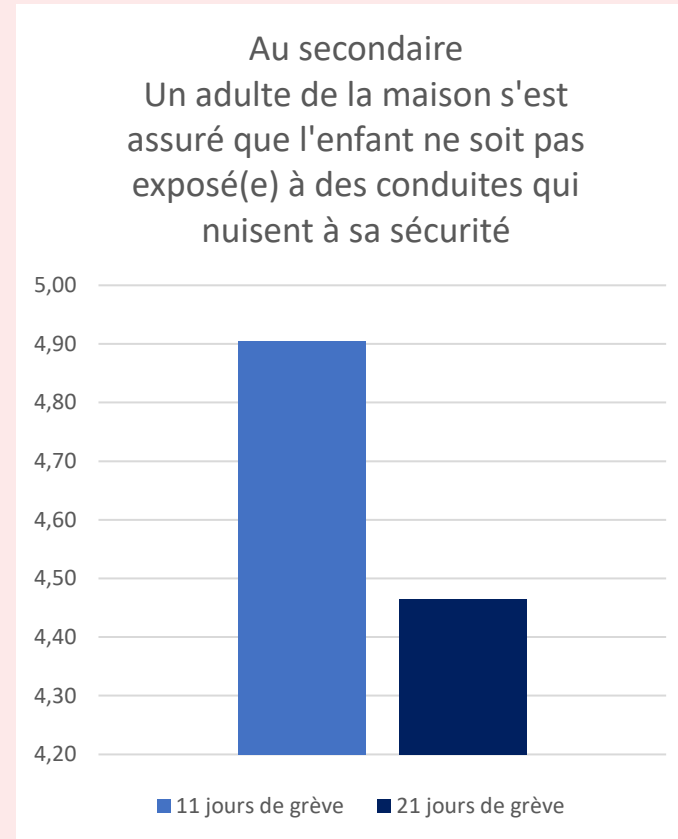
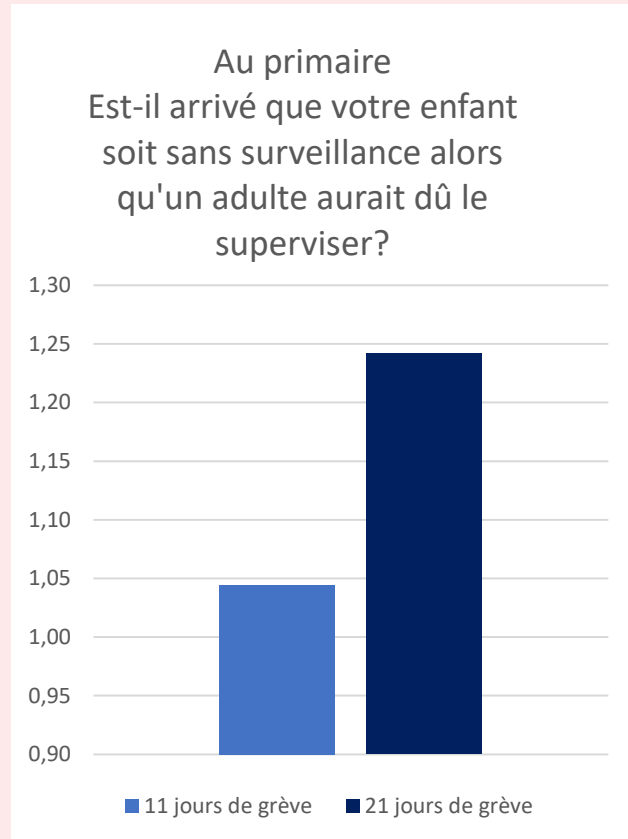
Secondaire



La fermeture des écoles lorsque les milieux familiaux et sociaux n'y sont pas préparés contribue à la négligence envers les enfants

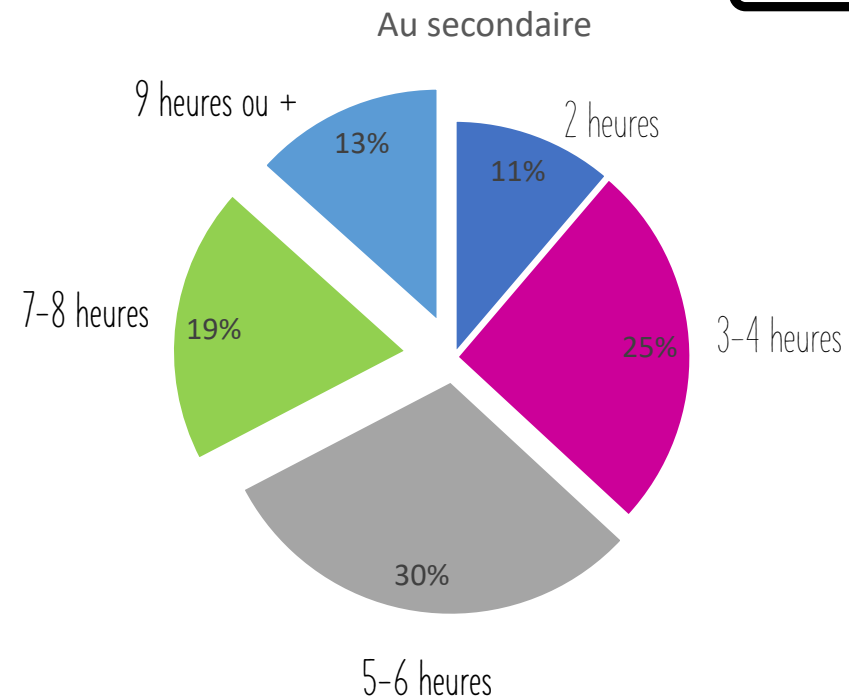
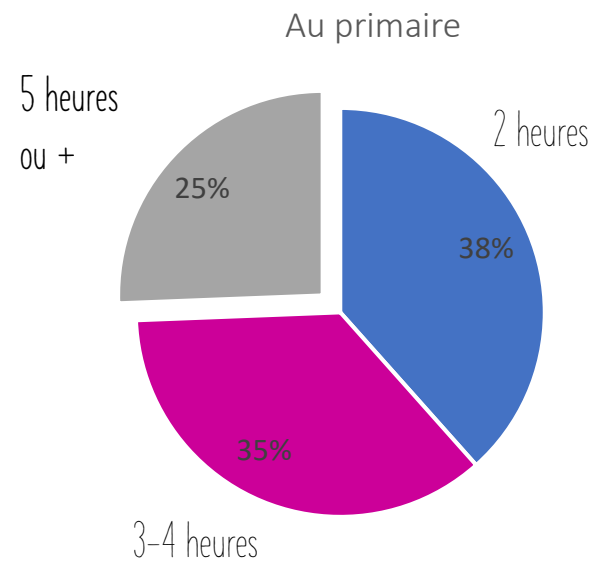
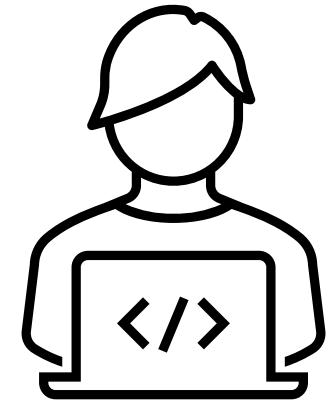
Besoin de supervision difficilement assuré...

L'ÉCOLE, C'EST BEAUCOUP PLUS QUE DES MATHS



Développement social et cognitif a été mis sur pause et remplacé par du temps d'écran...

Temps passé devant un écran lors d'une journée de grève typique



En plus de la scolarisation des enfants,
l'école représente un réseau de bienveillance, de
surveillance et de socialisation important

En milieu scolaire:

Les besoins affectifs et cognitifs sont répondus grâce à l'exposition des enfants à un réseau d'adultes et d'enfants qui contribuent:

- au développement social,
- à l'apprentissage de la gestion des émotions et
- au développement langagier et cognitif, etc.

Pour plusieurs enfants, ce temps d'interaction semble remplacé par du temps d'écrans lorsque les établissements scolaires sont fermés.

Cette situation soulève de grandes inquiétudes considérant les dommages importants d'une trop grande exposition aux écrans pour la santé psychologique et physique des enfants.



L'école contribue également à la protection des enfants

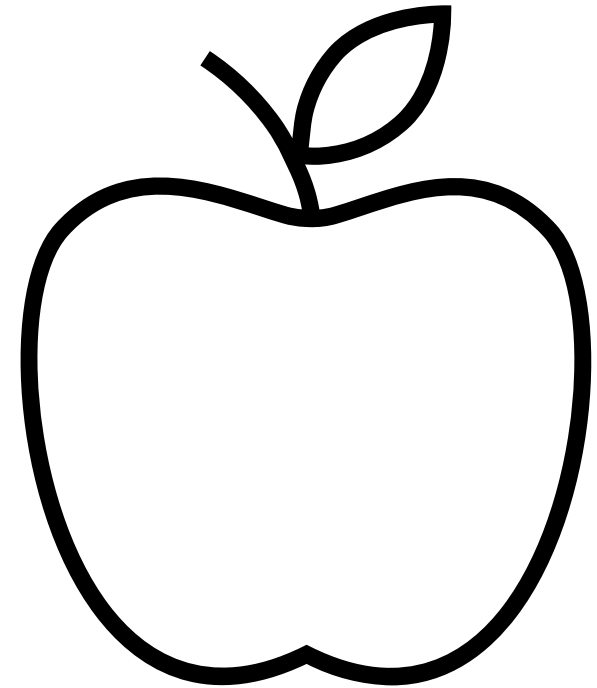
Plus de la moitié des enfants victimes de maltraitance sont signalés aux services de protection de la jeunesse par un réseau d'adultes qui les entoure et qui veille sur eux dans le milieu scolaire et communautaire.

Dans les régions où les négociations ont entraîné la fermeture des écoles durant un mois, on note une diminution des signalements allant de 24 à 38%.



L'ÉCOLE CONTRIBUE ÉGALEMENT AUX SOINS DE BASE

Au Québec, près de 80 000 déjeuners sont normalement servis chaque matin aux enfants en milieu scolaire. Ce sont des repas quotidiens auxquels ces enfants n'ont plus accès durant une période de fermeture des établissements scolaires.



Il est primordial de considérer les fermetures d'établissements scolaires à la lumière des lacunes qu'elles entraînent pour la réponse aux besoins des enfants. Sans quoi, ces situations pourraient contribuer à créer de la négligence sociétale envers nos enfants.

Merci aux gens qui ont rempli le sondage et qui ont contribué à le diffuser sur les réseaux sociaux

Un merci particulier au comité d'éthique de l'UQO d'avoir soutenu les démarches nécessaires à la réalisation de l'étude à quelques jours de leurs vacances de Noël!

Merci aux assistantes de recherche qui ont trouvé l'énergie en fin de session pour rendre cette recherche possible. ❤️

