

Analyse participative des besoins de l'enfant et sa famille (interventions de base)

L'intervenant remplit l'outil Place aux parents.

Intensification des interventions au PAPFC²

L'intervenant remplit l'outil Place aux parents avant la rencontre de dialogue.

Après, il s'en sert pour dialoguer avec les parents et les partenaires lors de la rencontre.

Ré-analyse des besoins de l'enfant lors de la rencontre de dialogue (suite à l'intensification des interventions PAPFC²)

L'intervenant remplit de nouveau l'outil Place aux parents avant la rencontre de dialogue.

Après, il s'en sert pour dialoguer avec les parents et les partenaires lors de la rencontre.

Compléter un outil Place aux parents pour chacun des enfants concernés

CISSS / CIUSSS	date de la rencontre
LSSSS	intervenant référent
LPJ	téléphone
mesure volontaire	poste
mesure judiciairisée	

1

INFORMATIONS GÉNÉRALES

			nom du parent 1	
Le <i>parent 1</i> participera au programme	OUI	NON	date de naissance	
Dans quel secteur ?			adresse	
municipalité, arrondissement, agglomération, ...			code postal	
S'il y a lieu, nom du(de la) conjoint(e) autre que le <i>parent 2</i>			téléphone	
En relation depuis combien de temps ?			numéro de dossier	
Le(la) conjoint(e) participera au programme	OUI	NON	personne à joindre en cas d'urgence	
			téléphone	
.....				
Dernier niveau d'études complété du parent 1 :				
primaire	secondaire	collégial	universitaire	inconnu
.....				
Revenu familial (dernière année) :				
0 à 14 999\$	15 000 à 29 999\$	30 000 à 44 999\$	45 000\$ ou plus	inconnu

			nom du parent 2	
Le <i>parent 2</i> participera au programme	OUI	NON	date de naissance	
Dans quel secteur ?			adresse	
municipalité, arrondissement, agglomération, ...			code postal	
S'il y a lieu, nom du(de la) conjoint(e) autre que le parent 1			téléphone	
En relation depuis combien de temps ?			numéro de dossier	
Le(la) conjoint(e) participera au programme	OUI	NON	personne à joindre en cas d'urgence	
			téléphone	
.....				
Dernier niveau d'études complété du parent 2 :				
primaire	secondaire	collégial	universitaire	inconnu
.....				
Revenu familial s'il est distinct de celui du parent 1 (dernière année) :				
0 à 14 999\$	15 000 à 29 999\$	30 000 à 44 999\$	45 000\$ ou plus	inconnu



2

INFORMATIONS CONCERNANT LES ENFANTS

nom de l'enfant

date de naissance		âge	numéro de dossier		
sexe	F M		L'enfant vit chez	le parent 1	le parent 2
				ses 2 parents	garde partagée
diagnostic connu				autre (précisez) :	

nom de l'enfant

date de naissance		âge	numéro de dossier		
sexe	F M		L'enfant vit chez	le parent 1	le parent 2
				ses 2 parents	garde partagée
diagnostic connu				autre (précisez) :	

nom de l'enfant

date de naissance		âge	numéro de dossier		
sexe	F M		L'enfant vit chez	le parent 1	le parent 2
				ses 2 parents	garde partagée
diagnostic connu				autre (précisez) :	

nom de l'enfant

date de naissance		âge	numéro de dossier		
sexe	F M		L'enfant vit chez	le parent 1	le parent 2
				ses 2 parents	garde partagée
diagnostic connu				autre (précisez) :	

3

HISTORIQUE DES SERVICES ANTÉRIEURS

CISSS / CIUSSS
 suivi LPJ
 suivi LSSSS
 organisme communautaire
 autre, précisez :



6 FACTEURS D'INCLUSION ET D'EXCLUSION

INCLUSION	OUI	NON
Enfants de 0 à 12 ans (et leurs principales figures parentales).		
Enfants dont le développement ou la sécurité sont considérés comme étant « préoccupants », voire compromis en raison du fait qu'ils vivent dans des familles à l'intérieur desquelles les figures parentales éprouvent des difficultés significatives à remplir les responsabilités attendues d'elles sur le plan physique, éducatif ou affectif.		
L'accès à un ensemble de services généraux ou spécifiques donnés aux enfants ou à leur famille ne permet pas d'améliorer la situation de ces derniers.		
L'orientation générale retenue pour ces enfants est le maintien dans la famille et le soutien aux parents.		

EXCLUSION	OUI	NON
Cette famille ne devrait pas entrer dans ce programme, à ce moment ci, en raison de la présence de besoins auxquels le PAPFC ² ne peut répondre.		

7 COMMENTAIRES ET SIGNATURE

Commentaires, notes explicatives ou autres informations pertinentes, s'il y a lieu :

date de la référence

date de la rencontre

date de la prochaine rencontre

signature de l'intervenant



8

DIALOGUE AVEC LES PARENTS

LÉGENDE

P1= parent 1
P2= parent 2
I = intervenant

Besoins de l'enfant : Santé

↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non

FORCE

INQUIÉTUDE

MOYENNE ÉLEVÉE

L'enfant se blesse souvent.
(ex : coupures, brûlures, fractures, ...)

[blessure]



L'enfant a des problèmes de santé. (ex : asthme, diabète, déficit d'attention, hyperactivité (TDA/H), dépression, ...)

[maladies chroniques]



L'enfant est souvent malade.
(ex : rhume, grippe, gastro, otite, ...)

[infections]



L'enfant a de la difficulté à dormir. (ex : prend beaucoup de temps à s'endormir, se réveille pendant la nuit, ne dort pas beaucoup, ...)

[sommeil]



Réponses aux besoins : Soins de base

↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non

FORCE

INQUIÉTUDE

MOYENNE ÉLEVÉE

Les parents s'occupent des soins de santé de l'enfant.
(ex : vaccination, suivi médical et dentaire, ...)

[soins de santé]



Les parents s'assurent que la nourriture est suffisante et correcte pour l'enfant.
(ex : l'enfant mange bien pour son âge)

[alimentation]



Les parents s'assurent que les vêtements de l'enfant sont corrects pour chaque saison.

[habillement]



Les parents s'assurent que l'enfant est propre.

[hygiène corporelle]



Ce que nous ferons

Qui sera impliqué

Quand



Réponses aux besoins : Sécurité **FORCE** **INQUIÉTUDE**
 ↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non **MOYENNE** **ÉLEVÉE**

<p>Les parents s'assurent que l'enfant est en sécurité en tout temps. (ex : surveillance, bien choisir la gardienne, ...)</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">[sécurité de l'enfant]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input checked="" type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>
<p>Les parents s'assurent que l'enfant ne vit pas de violence ou d'abus. (ex : à la maison, à l'école, à la garderie, ...)</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">[violence et abus]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input checked="" type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>
<p>Les parents s'assurent que l'enfant n'est pas témoin de violence.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">[témoin de violence]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input checked="" type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>
<p>Les parents s'assurent que leur logement est sécuritaire. (ex : barrières, pas d'objets dangereux, pas de moisissure, détecteur de fumée, ...)</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">[logement sécuritaire]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input checked="" type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>
<p>Les parents s'assurent que l'enfant connaît les dangers possibles. (ex : ne pas parler aux étrangers, jouer à des endroits sécuritaires, ...)</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">[enseignement de comportements sécuritaires]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input checked="" type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/>

Ce que nous ferons	Qui sera impliqué	Quand



Besoins de l'enfant : Éducation		FORCE	INQUIÉTUDE	
↳ Les parents acceptent d'en parler <input checked="" type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non			MOYENNE	ÉLEVÉE
L'enfant apprend bien. (ex : est éveillé, joue avec des blocs, fait des casses-têtes, apprend à lire et à écrire, réussit bien à l'école, ...)	[développement cognitif]		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
L'enfant communique bien. (ex : pointer, parler, faire la conversation, ...)	[développement langagier]		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
L'enfant se développe bien. (ex : tenir sa tête, se tenir assis, ramper, marcher, sauter, faire des sports, ...)	[développement moteur global]		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
L'enfant est habile. (ex : pour prendre de petits objets, pour tenir un crayon, pour découper, pour dessiner, pour faire des LEGO, ...)	[développement moteur fin]		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
L'enfant a des occasions de se développer. (ex : garderie, groupe d'amis, encouragements, compliments, accès à des livres, ...)	[opportunités offertes à l'enfant pour se développer]		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
L'enfant a des besoins spéciaux. (ex : diagnostic, grandes difficultés, ...)	[besoins spéciaux]		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Réponses aux besoins : Stimulation		FORCE	INQUIÉTUDE	
↳ Les parents acceptent d'en parler <input checked="" type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non			MOYENNE	ÉLEVÉE
Les parents jouent avec l'enfant. (ex : faire coucou, jouer dehors, dessiner, bricoler, jouer à des jeux de société, ...)	[stimulation générale]		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
Les parents participent activement à la vie scolaire/garderie de l'enfant. (ex : rencontrer les professeurs/éducatrices, expliquer et répondre à ses questions, regarder l'agenda, devoirs, ...)	[suivi des apprentissages]		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
Les parents sont fiers des réussites de l'enfant. (ex : applaudir, féliciter, encourager, ...)	[encouragement des réussites]		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
Les parents accompagnent/s'intéressent aux activités de l'enfant. (ex : amis, loisirs, jeux, goûts, ...)	[intérêt]		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>

Ce que nous ferons	Qui sera impliqué	Quand



Besoins de l'enfant : Développement émotif et comportemental **FORCE** **INQUIÉTUDE**
 ↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non **MOYENNE** **ÉLEVÉE**

L'enfant sait vers quel adulte aller quand ça va mal. (ex : réconfort, besoin de parler, ...) <small>[lien signifiant avec une figure parentale]</small>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'enfant réagit bien aux changements. (ex : déménagement, changement d'école, nouveau(elle) conjoint(e), ...) <small>[capacité d'adaptation aux changements / stress]</small>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'enfant exprime ses émotions : sa joie, sa tristesse, sa colère. (ex : reste dans son coin, ne réagit pas, ...) <small>[expression des émotions]</small>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'enfant contrôle ses émotions. (ex : pas de crises, pas de grosses chicanes, ...) <small>[maîtrise des émotions]</small>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Besoins de l'enfant : Identité, présentation de soi, habiletés à prendre soin de soi **FORCE** **INQUIÉTUDE**
 ↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non **MOYENNE** **ÉLEVÉE**

L'enfant est fier de lui. (ex : bulletins, sports, fier de ses racines, confiance en lui, ...) <small>[fierté de soi]</small>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'enfant fait attention à son habillement, à sa propreté et à lui-même. (à partir de 4 ans) <small>[préoccupation quant à l'image de soi]</small>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'enfant se débrouille bien pour son âge. (ex : se nourrir, s'habiller, se brosser les dents, se laver, ...) <small>[autonomie quotidienne (soins de base)]</small>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Réponses aux besoins : Amour et affection **FORCE** **INQUIÉTUDE**
 ↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non **MOYENNE** **ÉLEVÉE**

Les parents donnent l'attention nécessaire à l'enfant. <small>[attention]</small>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
Les parents donnent de l'affection à l'enfant. (ex : plaisir avec l'enfant, mots d'amour, prendre du temps avec l'enfant, ...) <small>[affection]</small>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
Les parents encouragent les efforts de l'enfant. (ex : féliciter, dire ses bons coups aux autres, encourager l'amélioration de son comportement, ...) <small>[encouragement]</small>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>

Ce que nous ferons	Qui sera impliqué	Quand



Réponses aux besoins : Encadrement

↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non

FORCE INQUIÉTUDE

MOYENNE ÉLEVÉE

Les parents font des demandes que l'enfant peut comprendre.

[exigences adaptées aux capacités de l'enfant]



P1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>

Les parents s'assurent que l'enfant a une routine stable.

[routine]



P1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>

Les parents utilisent une discipline et des moyens corrects.
(ex : pas de punitions trop longues, ne pas le laisser faire tout ce qu'il veut, pas de coups, pas de cris ...)

[discipline / méthodes éducatives]



P1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>

Les parents s'assurent que l'enfant apprend à bien réagir en situation difficile.
(ex : rester calme, aller chercher un adulte, trouver des solutions, ...)

[aide à la résolution de problèmes]



P1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>

Ce que nous ferons

Qui sera impliqué

Quand



Besoins de l'enfant : Relations familiales et sociales **FORCE** **INQUIÉTUDE**
 ↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non MOYENNE ÉLEVÉE

L'enfant est bien avec les personnes importantes dans sa vie. (ex : parent 1, parent 2, frère, soeur, autres, ...)
[relations stables et harmonieuses de l'enfant avec les membres de la famille]



	P1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	P2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	I	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

L'enfant a des amis de son âge avec lesquels il s'entend bien. (ex : il joue avec d'autres enfants, il est content pour les autres, il comprend les autres, il aide les autres, ...)
[relation de l'enfant avec les enfants de son âge]



	P1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	P2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	I	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Réponses aux besoins : Stabilité **FORCE** **INQUIÉTUDE**
 ↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non MOYENNE ÉLEVÉE

Les parents s'assurent que l'enfant a un milieu familial stable.
[stabilité des personnes significatives]



	P1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	P2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	I	1 <input checked="" type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>

Les parents s'assurent que tous les adultes autour de l'enfant donnent toujours la même réponse à ses comportements. (ex : non reste non, mon (ma) conjoint(e) et moi disons pareil, ...)
[cohérence et constance dans la réponse aux comportements de l'enfant]



	P1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	P2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	I	1 <input checked="" type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>

Ce que nous ferons	Qui sera impliqué	Quand



Emploi et revenu

↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non

ÇA VA ÇA NE VA PAS

Les parents ont un revenu suffisant pour leur famille.

[situation économique]



P1
P2
I 1 2 1 2

Les parents gèrent bien leur budget afin que l'enfant ne manque de rien.
(ex : pas de retard de paiements, pas trop de dettes, ...)

[gestion du budget]



P1
P2
I 1 2 1 2

Si les parents travaillent, ils ont un horaire stable.
(ex : de nuit, de fin de semaine, travail sur appel, ...)

[horaire de travail]



P1
P2
I 1 2 1 2

Ce que nous ferons

Qui sera impliqué

Quand

Habitation

↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non

ÇA VA ÇA NE VA PAS

Les parents gardent leur logement longtemps.
(ex : pas de déménagements fréquents)

[déménagements fréquents]



P1
P2
I 1 2 1 2

Il y a tout ce qu'il faut dans le logement pour la famille.
(ex : frigo, poêle, lits, chauffage, bassinet, laveuse, ...)

[commodités de base]



P1
P2
I 1 2 1 2

Le logement est dans un quartier sécuritaire. (ex : on ne voit pas de criminalité, il n'y a pas d'objets dangereux qui traînent dans les rues et les parcs, ...)

[sécurité du quartier]



P1
P2
I 1 2 1 2

Le logement est propre.

[salubrité du logement]



P1
P2
I 1 2 1 2

Ce que nous ferons

Qui sera impliqué

Quand



**Soutien social : Famille élargie, intégration sociale
et utilisation des services et ressources de la communauté**

↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non

ÇA VA **ÇA NE VA PAS**

<p>Les parents ont des contacts avec leur famille. (ex : grands-parents, sœurs, frères, oncles, tantes, ...)</p>	<p>[contacts avec la famille]</p> 	<p>P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/></p>	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/></p>
<p>La famille et les amis des parents sont aidants. (ex : aide, soutien financier, conseils, écoute, ...)</p>	<p>[réseau social]</p> 	<p>P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/></p>	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/></p>
<p>Les parents sont bien entourés. (ex : ils ne se sentent pas seul(e), ...)</p>	<p>[isolement social]</p> 	<p>P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/></p>	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/></p>
<p>Les parents connaissent les organismes et services de leur quartier.</p>	<p>[connaissance des ressources environnantes]</p> 	<p>P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/></p>	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/></p>
<p>Les services sont proches. (ex : épicerie, hôpital, clinique, garderie, transport, loisirs, magasins, ...)</p>	<p>[accessibilité des ressources]</p> 	<p>P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/></p>	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/></p>
<p>Les parents utilisent les ressources de leur communauté. (ex : organismes communautaires, maisons de quartier, garderie, CISSS, CIUSSS, ...)</p>	<p>[utilisation des ressources de la communauté]</p> 	<p>P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> I 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/></p>	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/></p>

Ce que nous ferons	Qui sera impliqué	Quand



Histoire et fonctionnement familial/histoire et fonctionnement des parents

↳ Les parents acceptent d'en parler Oui Non

ÇA VA ÇA NE VA PAS

<p>Les parents ont eu de « bons parents ». (ex : pas de violence, pas d'abus, pas de consommation, ...)</p> <p>[modèles parentaux adéquats]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
<p>L'enfant a accès à ses 2 parents, à ses sœurs et à ses frères. (ex : parents séparés, ...)</p> <p>[garde de l'enfant, droits d'accès]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
<p>Les parents ont une bonne relation avec leur conjoint(e). (ex : pas de violence conjugale, pas de conflits conjugaux, ...)</p> <p>[relation conjugale]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
<p>Les parents (le parent 1 ou le parent 2) ont une bonne relation avec l'autre parent. (ex : parent 1 ou parent 2 des enfants, parents séparés ou non, ...)</p> <p>[relation harmonieuse avec l'autre parent]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
<p>Les conjoint(e)s des parents ont une bonne relation avec l'enfant.</p> <p>[relation du conjoint(e) avec l'enfant]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
<p>Les parents savent lire et écrire.</p> <p>[difficulté à lire / écrire]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
<p>Les parents ont un problème physique. (ex : maladie, difficulté à se déplacer, ...)</p> <p>[difficulté physique du parent]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
<p>Les parents vivent un deuil. (ex : mort d'une personne aimée, séparation, ...)</p> <p>[deuil]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
<p>Les parents consomment. (ex : alcool, drogue, médicament, ...)</p> <p>[consommation (alcool, drogue, médicament)]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
<p>Les parents se sentent bien émotionnellement. (ex : bonne humeur, pas de dépression, pas d'anxiété, ...)</p> <p>[bonne santé mentale]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
<p>Les parents doivent faire des démarches judiciaires. (ex : garde légale, demande de pardon, ...)</p> <p>[démarches judiciaires]</p>		P1 <input type="radio"/> P2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>

Ce que nous ferons	Qui sera impliqué	Quand

